

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Берегите птиц»**  
**для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**



**Разработчик:**  
**Якунина Н.Н.**

**г. Нижневартовск**

## **Экологический проект «Берегите птиц».**

**Тип проекта:** познавательный, краткосрочный

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста 5- 6 лет, родители воспитанников, воспитатели группы, воспитатель по ознакомлению с природой.

**Цель:** Формирование ответственности и бережного отношения к птицам.

### **Задачи:**

1. Привлечь воспитанников, воспитателей и родителей к природоохранной акции. 2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. 3. Формировать экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведение. 4. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

### **Актуальность проекта:**

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них. Дать детям элементарные знания о том, как правильно вести себя в природе.

### **Срок реализации проекта:** 1 месяц

Участники проекта: дети дошкольного возраста 5- 6 лет, родители воспитанников, воспитатели группы, воспитатель по ознакомлению с природой.

### **Формы работы с детьми:**

НОД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, рассматривание, оформление стенгазет.

### **Предполагаемый результат:**

У детей формируются знания о живой природе, о жизни птиц. Проявляется интерес к жизни птиц, их обитание, питание. Проявляют заботу к пернатым.

### **Этапы реализации проекта:**

*1 этап – подготовительный*

- Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Обоснование, предсказание путей реализации проекта.

- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

Обсуждение с педагогами и родителями цели и задач проекта.

1. Обсуждение работы воспитателей с детьми.

2. Обсуждение выставки рисунков «Птицы» с инструктором по ИЗО.

3. Обсуждение срока выполнения работы.

4. Обсуждение методики и объема работы с учетом возрастных особенностей детей с воспитателями.

5. Составление плана работы.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подготовить иллюстрации, наборы карандашей, фломастеров, красок, альбомные листы, маски для игр, кормушки, соответствующую литературу, подборку консультаций для родителей.

Обоснование, предсказание путей реализации проекта.

Обсудить с педагогами разных возрастов, как доступней предоставить информацию детям.

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

Обсуждение предварительной работы с детьми по имеющему плану.

*II этап – основной (практический)*

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о птицах.

**Работа с воспитанниками:**

Беседа: «Удивительный мир птиц»

Чтение художественной литературы: Н. Заболоцкая «Раненая птица»  
Рассматривание книги Н. Стожковой «Птицы леса»

Формирование целостной картинки мира (викторина) : «Что мы знаем о птицах»,

Д/И: «Птичья столовая»

Беседа: «Охрана птиц»

М/П: «Аисты»

С/И: «Доскажи словечко»

Труд: покормить птиц в кормушке

П/И: «Охотники и куропатки»

П/И: «Перелет птиц»

Аппликация: «Экзотические птицы»

Чтение художественной литературы: «Голубая птица», Рассказывание придуманной сказки о потерянном птенце.

**Работа с родителями:**

Выставка картин (аппликация): «Экзотические птицы»

Консультация: «Исчезающие птицы»

*III этап-заключительный*

- Обработка результатов по реализации проекта
  - Презентация проекта
  - В детском саду созданы необходимые условия по формированию у дошкольников целостного представления о жизни птиц.
    - Заинтересованность детей совместно с родителями жизнью птиц, появилось желание помогать им.
    - Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- У детей и взрослых формируется определенная система природоведческих знаний, позволяющая осознать единство всей природы и место человека в ней.